

**KOMPARASI TINGKAT KESULITAN DAN DAYA BEDA SOAL
TES SUMATIF BAHASA INDONESIA BERDASARKAN
KTSP DAN KURIKULUM 2013**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
derajat Sarjana S-1**



Oleh:

LUQMANUL HAKIM

A310100072

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

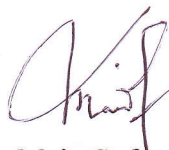
HALAMAN PERSETUJUAN
KOMPARASI TINGKAT KESULITAN DAN DAYA BEDA SOAL
TES SUMATIF BAHASA INDONESIA BERDASARKAN
KTSP DAN KURIKULUM 2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

LUQMANUL HAKIM
A310100072

Telah Disetujui Oleh Pembimbing untuk Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing,



Dra. Main Sufanti, M.Hum.

NIK. 576

Tanggal persetujuan: 16/1 2015

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

KOMPARASI TINGKAT KESULITAN DAN DAYA BEDA SOAL
TES SUMATIF BAHASA INDONESIA BERDASARKAN
KTSP DAN KURIKULUM 2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

LUQMANUL HAKIM
A310100072

Telah Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji
pada hari Senin, tanggal 15 Desember 2014
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Main Sufanti, M.Hum. (.....)
2. Drs. Adyana Sunanda, M.Pd. (.....)
3. Drs. Zaenal Arifin, M.Hum. (.....)

Surakarta, 26 Januari 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 1 Desember 2014



Luqmanul Hakim
NIM. A310100072

MOTTO

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan-mu yang menciptakan”

{ QS. Al-Alaq: 1 }

“...niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat. ...”

{ QS. Al-Mujaadilah: 11 }

“Barang siapa keluar dari rumahnya untuk mencari ilmu, maka ia berada di jalan Allah sampai ia kembali”

{ Al-Hadits }

“Barang siapa meniti jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkan baginya jalan menuju Syurga”

{ Al-Hadits }

“Carilah ilmu mulai dari lahir hingga ke liang lahat”

{ kata mutiara }

“kerja ikhlas, kerja cerdas, kerja tuntas”

{ penulis }

PERSEMBAHAN

Karya tulis (skripsi) ini aku persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu yang selalu memberikan dukungan dan motivasi serta do'a untukku menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Adik-adikku yang selalu memberikan senyum dan canda tawa dan menghiburku disaat aku lelah.
3. Teman-teman yang sudah menjadi seperti saudaraku di kost "BINA TAKWA" Gonilan, Kartasura.
4. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan PBSI 2010 kelas B.
5. Teman-teman seperjuangan di HMP PBSI FKIP UMS tahun 2012.
6. Teman-teman seperjuangan DPM FKIP UMS tahun 2013.
7. Semua orang yang dekat dengan saya dan selalu mengingatkan saya untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Juga semua yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.
9. Almamaterku.

Surakarta, 1 Desember 2014

Penulis.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS). Selama penulisan skripsi ini, tentunya tidak luput dari berbagai hambatan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, H.Hum. selaku dekan FKIP UMS yang telah memberikan surat keputusan tentang izin Menyusun Skripsi dan izin Penelitian,
2. Bapak Drs. Zainal Arifin, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UMS, yang telah menyetujui permohonan izin menyusun skripsi.
3. Bapak Drs. Yakub Nasucha, M.Hum. selaku Pembimbing Akademik,
4. Ibu Dra. Main Sufanti, M.Hum. selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan kepada penulis,
5. Bapak Drs. Tri Sulaiman, M.Pd. selaku kepala SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal yang telah memberikan izin penelitian di instansi yang Bapak pimpin,

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UMS, yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan selama peneliti menempuh kuliah,
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan sebagai bekal bagi tugas-tugas mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dunia pendidikan dan berbagai pihak yang berkepentingan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Surakarta, 1 Desember 2014

Penulis.

DAFTAR ISI

Persetujuan	i
Pengesahan	ii
Pernyataan	iii
Motto	iv
Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	x
Abstrak	xii
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II Landasan Teori	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian yang Relevan	25

C. Kerangka Pemikiran	28
BAB III Metode Penelitian	31
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Jenis dan Strategi Penelitian	31
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	32
D. Variabel Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV Pembahasan	36
A. Dekripsi Data	36
B. Analisis Data	37
C. Temuan	52
D. Pembahasan	62
BAB V Penutup	69
A. Simpulan	69
B. Implikasi	70
C. Saran	70
Daftar Pustaka	
Lampiran	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Agenda Pelaksanaan Penelitian
2. Tabel 2. Tingkat Kesulitan Soal KTSP
3. Tabel 3. Tingkat Kesulitan Soal Kurikulum 2013
4. Tabel 4. Daya Beda Soal KTSP
5. Tabel 5. Daya Beda Soal Kurikulum 2013

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1. Bagan Kerangka Berfikir
2. Gambar 2. Diagram Komparasi Tingkat Kesulitan Soal
3. Gambar 3. Diagram Komparasi Daya Beda Soal
4. Gambar 4. Diagram Komparasi Analisis Distraktor

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 A. Soal Ujian Semester Bahasa Indonesia KTSP
2. Lampiran 1 B. Soal Ujian Semester Bahasa Indonesia Kurikulum 2013
3. Lampiran 2 A. Kunci Jawaban Soal Ujian Semester Bahasa Indonesia KTSP
4. Lampiran 2 B. Kunci Jawaban Soal Ujian Semester Bahasa Indonesia
Kurikulum 2013
5. Lampiran 3. Tabel 1. Kelompok Tinggi Soal Ujian Semester Genap Bahasa
Indonesia KTSP

6. Lampiran 3. Tabel 2. Kelompok Rendah Soal Ujian Semester Genap Bahasa Indonesia KTSP
7. Lampiran 3. Tabel 3. Kelompok Tinggi Soal Ujian Semester Genap Bahasa Indonesia Kurikulum 2013
8. Lampiran 3. Tabel 4. Kelompok Rendah Soal Ujian Semester Genap Bahasa Indonesia Kurikulum 2013
9. Lampiran 3. Tabel 5. Analisis Distraktor Butir Soal Ujian Semester Genap Bahasa Indonesia KTSP
10. Lampiran 3. Tabel 6. Analisis Distraktor Butir Soal Ujian Semester Genap Bahasa Indonesia Kurikulum 2013

KOMPARASI TINGKAT KESULITAN DAN DAYA BEDA SOAL TES SUMATIF BAHASA INDONESIA BERDASARKAN KTSP DAN KURIKULUM 2013

Luqmanul Hakim, A310100072, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015, xii+99 halaman.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan komparasi tingkat kesulitan, daya beda, dan efektifitas distraktor butir soal pada tes sumatif bahasa Indonesia berdasarkan KTSP dan kurikulum 2013. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif analitik. Hasil dari penelitian ini adalah Pertama, tingkat kesulitan soal tes sumatif bahasa Indonesia KTSP dan Kurikulum 2013 menunjukkan bahwa mayoritas soal berkategori sedang. Adapun rincian kategori tingkat kesulitan soal tes sumatif, yaitu (1) KTSP: mudah = 27,5%, sedang = 70%, sulit = 2,5%; Kurikulum 2013: mudah = 27,5%, sedang = 62,5%, sulit = 10%. Kedua, analisis daya beda menunjukkan tingginya soal yang tidak signifikan sehingga tidak bisa membedakan kelompok tinggi dan kelompok rendah dalam menjawab soal, yaitu sebanyak 25% layak; 60% tidak layak; dan 15% tidak terpercay pada soal KTSP. Untuk soal Kurikulum 2013, sebanyak 50% layak, 37,5% tidak layak, dan 12,5% tidak terpercay. Analisis ini diikuti dengan analisis distraktor yang menunjukkan bahwa masih banyaknya jumlah pengecoh yang tidak efektif dan tidak dipilih oleh peserta tes yaitu 36,7% untuk KTSP dan 25,84% untuk Kurikulum 2013, sehingga alternatif pilihan jawaban kurang mengecoh peserta tes. Ketiga, komparasi tingkat kesulitan soal tes sumatif bahasa Indonesia KTSP dengan Kurikulum 2013, yaitu KTSP : Kurikulum 2013 dalam kategori sedang dengan prosentase 70% : 62,5%; sedangkan dari kategori sulit, yaitu KTSP : Kurikulum 2013 dengan prosentase 2,5% : 10%; sedangkan dari kategori mudah, baik soal KTSP maupun soal Kurikulum 2013 memiliki prosentase yang sama yaitu 27,5%.

Kata Kunci: *komparasi, tingkat kesulitan, daya beda, efektifitas distraktor*